



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Nombre del Distrito:	Distrito Escolar de la Ciudad de Youngstown (Youngstown City School District)
Dirección del Distrito:	474 Bennington Ave., Youngstown, Ohio 44505
Contacto del Distrito:	Consejero Ejecutivo Oficial (CEO) Justin Jennings
IRN del Distrito:	045161

El 9 de febrero del 2021, el Gobernador DeWine pidió a las escuelas y distritos que trabajaran con sus comunidades y partes educativas interesadas para ayudar a los alumnos a continuar avanzando académicamente y compensar cualquier aprendizaje que se haya perdido o retrasado debido a la pandemia del coronavirus y las interrupciones relacionadas.

“Esta pandemia única en la vida nos ha impactado a todos, por lo que no debería sorprendernos que haya afectado a nuestros niños/as. Pero no debemos entrar en pánico ni sorprendernos con los resultados de las evaluaciones”, dijo el gobernador DeWine. “En cambio, deberíamos hacer lo que los residentes de Ohio siempre han hecho al enfrentar un desafío: mantener la calma, arremangarse y trabajar para resolver el problema”.

El Gobernador DeWine ha solicitado que las escuelas y los distritos diseñen planes que aborden la recuperación del aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje extendidas para satisfacer las necesidades de los alumnos/as que podrían incluir, entre otros, extender el año escolar actual, comenzar el nuevo año temprano, extender el día escolar o instituir programas de verano, tutoría, opciones remotas y otras actividades de recuperación o complementarias.

Los planes deben abordar, entre otros, los siguientes componentes clave:

- **Estudiantes Afectados:** ¿Cómo identificarán las escuelas y los distritos que alumnos/as han sido más afectados por la pandemia en términos de su progreso en el aprendizaje (con un enfoque en las poblaciones de alumnos/as más vulnerables)?
- **Evaluación de Necesidades:** ¿Cómo identificarán las escuelas y los distritos las necesidades de estos alumnos/as?
- **Recursos y Presupuesto:** ¿Qué recursos están disponibles para abordar esas necesidades? Generalmente, ¿cuál es el presupuesto del plan?
- **Enfoques:** ¿Qué enfoques se pueden implementar mejor para abordar esas necesidades? (Esto puede incluir enfoques como terminar el año escolar más tarde de lo programado, comenzar el año nuevo temprano, extender el día escolar, programas de verano, tutoría y opciones remotas).
- **Asociaciones:** ¿Qué socios locales y regionales (como Centros de Servicios Educativos, Centros de Tecnología de la Información, bibliotecas, museos, programas extracurriculares u organizaciones cívicas) pueden participar las escuelas y los distritos para apoyar las necesidades de los alumnos/as?
- **Alineación:** ¿Cómo se puede reforzar y alinear este plan con otros planes del distrito o de la escuela? Esto puede incluir, entre otros, planes del Fondo para el Éxito y el Bienestar de los Estudiantes, planes de aprendizaje remoto, planes de mejora, planes relacionados con CCIP y planes de graduación.

Cada distrito o escuela debe considerar sus necesidades y problemas únicos y preparar su plan de una manera que responda apropiadamente y aproveche los activos de sus socios únicos, incluido su Centro de Servicios Educativos y otros socios regionales y comunitarios. Cada distrito o escuela debe considerar una amplia gama de representantes y voces del distrito y las partes interesadas de la comunidad al planificar la recuperación del aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje extendidas.

El gobernador pidió a las escuelas y distritos que entreguen sus planes al público y a la Asamblea General a más tardar el 1 de abril.

Esta plantilla/modelo o guía ha sido diseñada para ayudar a los distritos a cumplir y superar este requisito y para apoyar sus esfuerzos de planificación educativa a largo plazo. Por favor refiérase al (Documento de Apoyo a la Planificación) [Planning Support Document](#) al final de esta plantilla/modelo o guía para obtener recomendaciones y recursos.

Las Preguntas, Comentarios e Inquietudes se pueden enviar por correo electrónico (email) a:
ExtendedLearning@education.ohio.gov



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

ODE's Planning for Extended Learning FAQ's Preguntas Frecuentes sobre Planificación de Aprendizaje Extendido de ODE

Identificar las Necesidades Académicas y los Enfoques para Abordar el Llenado de Brechas Académicas

Estudiantes Afectados:	<i>¿Cómo identificarán las escuelas/distritos qué alumnos/as han sido más afectados por la pandemia en términos de su progreso en el aprendizaje (con un enfoque en las poblaciones de alumnos/as más vulnerables, incluidos, entre otros, los alumnos/as desconectados)?</i>	
Aproximaciones y Eliminación/ Superando Barreras	<i>¿Qué enfoques utilizarán las escuelas/distritos para satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas anteriormente? ¿Qué pasos se tomarán para remover/superar las barreras que pueden estar asociadas con los "Enfoques de Llenado de Brechas" (transporte a la tutoría, sin datos para rastrear/identificar las necesidades específicas de los alumnos, preocupaciones de financiamiento para apoyar los enfoques, etc.)?</i>	
Primavera 2021	<p>A partir del 15 de marzo, todos los alumnos/as tendrán la oportunidad de regresar a un modelo de aprendizaje híbrido o continuar con la instrucción remota.</p> <p>Continuaremos revisando los datos formativos y acumulativos recopilados durante la instrucción remota para informar la instrucción y el apoyo para cada alumno/a durante el resto del año escolar. Datos recopilados y revisados incluirán registros académicos, de asistencia y de comportamiento de los alumnos/as.</p> <p>Los maestros/as de preescolar llevarán a cabo la Evaluación de Aprendizaje Temprana de Primavera (ELA), así como las Evaluaciones Heggerty de fin de año para determinar los niveles de los alumnos/as y las áreas que necesitan intervención.</p> <p>Los puntajes de la evaluación DIBELS de mitad de año para los alumnos/as de los grados K-3 continuarán informando los horarios de monitoreo del progreso de los maestros/as ya que los alumnos por debajo del nivel de grado continuarán siendo monitoreados cada dos semanas todos los demás estudiantes serán monitoreados adhiriéndose a un calendario de monitoreo de progreso adoptado por el distrito. Estos datos de referencia y las reglas de decisión del YCSD para los grados K-3 se utilizarán para informar la intervención durante la semana para todos los alumnos/as. Se han creado Planes de Monitoreo de Mejoramiento de Lectura y continuarán siendo monitoreados para cada lectura de alumnos por debajo del nivel de grado. Los maestros/as de Título I apoyarán a los alumnos/as con Brechas de Aprendizaje identificadas trabajando con los alumnos/as durante el período de intervención diaria. Los maestros/as de Título I también impulsarán la instrucción del Nivel I para proporcionar los apoyos y andamios/plataformas necesarios a los alumnos/as.</p> <p>Los alumnos/as en los grados 2-9 continuarán pasando 30 minutos por día en MindPlay. MindPlay es un software educativo en línea diseñado para ayudar a los alumnos/as de todas las edades con sus necesidades de lectura. Las lecciones</p>	<p>Presupuesto</p> <p>Los fondos de ESSER se utilizarán para comprar el equipo PPE y útiles escolares adicionales para que los alumnos/as los usen durante la instrucción híbrida.</p>



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

de intervención MindPlay se centran en la comprensión, pero también en las habilidades fundamentales de lectura, como la conciencia fonológica, la fonética y la fluidez. Los datos semanales recopilados de MindPlay y las Reglas de decisión de YCSD para los grados 2-3 y 4-9 se utilizarán para informar la intervención a lo largo de la semana para todos los alumnos/as.

Los datos recopilados de la mitad del año de NWEA MAP se seguirán utilizando para determinar las intervenciones apropiadas y el apoyo para todos los alumnos en los grados 2-11 en lectura y todos los alumnos en los grados K-11 en matemáticas. Los datos de evaluación de ciencias también estarán disponibles para los alumnos/as en los grados 5, 8 y 9. Los maestros/as y los equipos basados en maestros/as utilizarán los datos de referencia, así como el Continuo de Aprendizaje de NWEA para evaluar y satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos/as.

Maestros/as de Título I

Los maestros/as de Título I proporcionarán intervenciones específicas a los alumnos/as mediante el uso de las Reglas de Decisión del YCSD para los Grados K-3 y 4-9. Las reglas de decisión están alineadas con DIBELS y otros datos de lectura fundamentales. El Diagrama de Flujo de Reglas de Decisión de Alfabetización es una herramienta instructiva para ayudar a determinar intervenciones apropiadas basadas en datos en los dominios de reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje en los grados K-3. Cuando no están apoyando a los alumnos/as en la intervención, los maestros/as de Título I entrarán en las aulas y apoyarán la instrucción del Nivel I y proporcionarán andamios/plataformas para los alumnos/as cuando sea necesario.

Alumnos/as de Preescolar

Cada aula preescolar tiene un asistente educativo para cumplir con los requisitos de licencia del estado de proporción preescolar. El horario preescolar híbrido fue creado para días en persona que se alinean con el Currículo Creativo que incluye Alfabetización, Matemáticas, SEL, STEM, así como motricidad fina y gruesa. Todas las lecciones están alineadas con los Estándares de Aprendizaje Temprana de Ohio. Las actividades de intervención y los horarios de elección también se incorporan al programa diario. La programación de día completo requiere que se ofrezca un período de descanso para cualquier alumno que lo solicite. Durante este tiempo, cualquier alumno/a que no requiera una siesta participará en actividades individualizadas. Los maestros/as de preescolar llevarán a cabo la Evaluación de Aprendizaje Temprana de Primavera (ELA), así como las Evaluaciones Heggerty de fin de año para determinar los niveles de los alumnos/as y las áreas que necesitan intervención. Los especialistas en intervención preescolar, así como los servicios relacionados, brindarán servicios en persona a los alumnos que regresen en persona y continuarán con los servicios remotos para los alumnos/as que permanecen remotos para cumplir con las minutas del IEP. Los maestros/as de preescolar se enfocarán en brindar intervención durante el tiempo del centro/elección, así como durante el período de descanso para cualquier alumno que no requiera un período de descanso.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Alumnos/as de Grados K-5

Durante los días de aprendizaje en persona, los maestros/as seguirán un horario con énfasis en alfabetización, matemáticas, intervención y enriquecimiento. Esto permitirá más tiempo para trabajar con los alumnos/as en sus necesidades identificadas.

Alumnos/as de Grados 6-8

Durante los días de aprendizaje en persona, los maestros/as seguirán el horario de maestro/a que proporcionará a los alumnos un énfasis en todas las áreas de contenido básico, intervención y enriquecimiento.

Alumnos de Secundaria/Preparatoria

Los alumnos/as de último año de la escuela Secundaria/Primaria que no estén en camino de cumplir con su camino de graduación tendrán la oportunidad de trabajar en su camino todos los días durante el cuarto trimestre del año académico.

Los alumnos del último año que no sean CTE tendrán la oportunidad de asistir a Choffin por las tardes para obtener las credenciales requeridas que pueden calificarlos para los requisitos de graduación. Esto se establecerá de forma individual con recomendaciones provenientes de las escuelas Secundarias/Primarias East y Chaney.

Alumnos con Discapacidades

Además de una revisión de los mismos datos utilizados para todos los alumnos/as, aquellos identificados con una discapacidad tendrán su IEP enmendado para reflejar el cambio a un modelo de aprendizaje híbrido si el alumno/a está regresando al aprendizaje en persona. Los Supervisores de Educación Especial del Edificio trabajarán con los especialistas en intervención para revisar el progreso que los alumnos/as han logrado en sus metas y objetivos del IEP, con especial atención a los barrios en los que las escuelas estaban completamente remotas. El personal de servicio relacionado se incluirá según corresponda. Cualquier brecha de aprendizaje se identificará y abordará mediante una intervención específica.

Sobre la base de una revisión del progreso, es posible que haya alumnos/as para quienes se programe una reunión del IEP para considerar los Servicios de Recuperación. Al igual que con cualquier otro verano, puede haber alumnos/as para quienes el equipo del IEP considere apropiados los servicios del Año Escolar Extendido.

Alumnos/as con un Plan Educativo Escrito

Todos los alumnos/as identificados como superdotados y talentosos continuarán recibiendo servicios para superdotados en persona, en el modelo de aprendizaje híbrido o virtualmente. El Plan de Educación Escrito creado en el otoño de 2020 continuará como está escrito. Todos los maestros/as que prestan servicios a



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

alumnos/as superdotados en las áreas de Capacidad Cognitiva Superior, Matemáticas, Lectura/Escritura y/o Capacidad de Pensamiento Creativo continuarán completando informes de progreso trimestrales que se envían por correo a las familias al final de cada nueve semanas.

Los alumnos con un Plan de Educación Escrito que muestran brechas de aprendizaje y no estén alcanzando su puntaje de NWEA RIT recibirán una intervención dirigida alineada con el Continuo de Aprendizaje y Mindplay de NWEA. El progreso será monitoreado y reportado a las familias trimestralmente a través del informe de progreso del Plan de Educación Escrito.

Alumnos identificados como Aprendices de Inglés

Los alumnos identificados como Aprendices de Inglés (EL) continuarán recibiendo apoyo para la adquisición del idioma a través de la instrucción presencial en grupos pequeños con un maestro/a certificado de EL y apoyo directo con un Asistente Educativo bilingüe cuando asistan en persona, de forma remota y durante el modelo híbrido. El progreso de los alumnos/as EL será monitoreado, evaluado y registrado mediante el uso de materiales complementarios comprados a través de los fondos del Título III. TESOL también supervisará a los alumnos/as EL egresados para garantizar que su progreso académico continúe en las aulas de educación general.

Los Alumnos/as identificados como Aprendices de Inglés Emergentes o en Progreso (según sus resultados de OELPA) recibirán apoyo a través de instrucción cara a cara en grupos pequeños todos los días hasta 60 minutos por día con un maestro/a de EL. Los planes de lecciones se desarrollarán utilizando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELP) de Ohio para enfocarse en áreas específicas de necesidad dentro de los 4 dominios de la adquisición del idioma. Las agrupaciones se basarán en los niveles de idioma de los alumnos/as de EL para ayudar con su desarrollo hacia el dominio del idioma. Se proporcionará apoyo en el salón de clases a los alumnos/as de EL identificados como Emergentes o Progresando por Asistentes Educativos bilingües. El seguimiento del progreso se llevará a cabo utilizando los recursos educativos suplementarios y las rúbricas mediante la evaluación de la progresión crítica del lenguaje necesaria para tener éxito en un entorno de educación general. Los alumnos/as de EL también participarán (cuando sea necesario) en cualquier apoyo de intervención adicional proporcionado en la escuela. (por ejemplo, intervenciones de Nivel 2 financiadas a través de Título I.) Se mantendrá el monitoreo continuo de los alumnos/as de EL salientes (es decir, Competentes/Capaces) durante los siguientes dos años a través del apoyo del maestro/a de TESOL asignado en la escuela de origen.

Sistemas de Soporte de Varios Niveles

Los documentos actuales de MTSS serán revisados para aquellos alumnos/as que estén experimentando preocupaciones académicas o de comportamiento. Los equipos se reúnen periódicamente para revisar la documentación presentada



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>para los alumnos/as referidos y para discutir las intervenciones, los apoyos y el progreso en cada nivel del marco. Los Trabajadores Sociales, los Consejeros de Orientación y los Coordinadores de Participación para Los Padres son miembros de los equipos de MTSS, así como otros miembros del personal que tienen conocimiento del alumno o experiencia que pueden contribuir a los planes individuales de los alumnos/as junto con los padres. Asegurar que todas las partes interesadas están involucradas en brindar apoyo a los alumnos/as y buscar recursos adicionales, según corresponda, es una meta para cada equipo de construcción.</p>	
<p>Primavera 2021</p>	<p>YCSD organizará un programa de aprendizaje extendido y recuperación de aprendizaje de día completo durante el verano del 2021. El programa de 5 semanas estará abierto a todos los alumnos/as en los grados PK-12. La duración del programa de verano es del 7 de junio al 9 de julio de 2021.</p> <p>Se animará a todos los alumnos a que se registren para las sesiones de verano. Utilizaremos el proceso y los datos de MTSS para identificar a los alumnos/as que necesitan apoyo intensivo.</p> <p>Alumnos/as de Preescolar Los alumnos/as tendrán la opción de participar en un programa de Oportunidades de Verano para Preescolares de día completo los lunes, martes y miércoles que brindará diversas experiencias para enriquecer sus habilidades sociales, emocionales y educativas. El programa también ofrecerá oportunidades de enriquecimiento para los alumnos/as de preescolar que ampliarán sus experiencias educativas a través de excursiones virtuales y organizaciones externas que visitarán las escuelas. Esta oportunidad brindará a nuestros alumnos más jóvenes apoyo educativo en persona para desarrollar conocimientos básicos, brindar experiencias prácticas y preparar a los alumnos para el jardín de infantes o una experiencia preescolar continua.</p> <p>Además de la oportunidad de verano proporcionada por el distrito, los alumnos/as que cumplen con los requisitos de edad para el jardín de infantes tendrán la oportunidad de participar en el programa Success by Six, donde los alumnos/as recibirán 64 horas de instrucción de un maestro/a con licencia. Esto apoyará a los alumnos/as académica, social y emocionalmente mientras se preparan para ingresar al jardín de infantes.</p> <p>Horario Diario para Alumnos/as de Preescolar:</p> <p>Preschool Lunes, Martes, Miércoles-- 8:30-3:30 8: 00- Llega el Personal 8: 30- Llegan los Alumnos/as 9: 00- Reunión de La Mañana 9: 15- Desayuno</p>	<p>Presupuesto Los fondos de ESSER se utilizarán para apoyar el programa de enriquecimiento / aprendizaje extendido de verano. Los fondos se utilizarán para comprar PPE, recursos y materiales de instrucción y enriquecimiento, y suministros. Además, los fondos se utilizarán para cubrir los costos de los contratos firmados con nuestras agencias asociadas que ayudarán a brindar oportunidades de enriquecimiento a nuestros alumnos.</p>



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

09: 45- Bloque de Alfabetización
10: 35- Motricidad Gruesa
10: 50- Bloque Matemático
11: 35- Almuerzo
12: 05- Periodo de Descanso Opcional (90 min.) /
Intervención para los que no están descansando
01: 35- Oportunidades de Enriquecimiento
03: 00- Círculo de Cierre/Conclusión

Alumnos/as de K-8

A medida que hacemos la transición al verano 2021, crearemos *Pathways of Progress* - caminos escalonados para TODOS según lo determinen los datos académicos:

- Enfoque en actividades de *Enriquecimiento* para aquellos alumnos/as que tuvieron una asistencia ejemplar con datos que apoyan el crecimiento académico a través del aprendizaje remoto/híbrido. .
- Enfoque en *el Trabajo Estándar de Carga Anticipada* para los alumnos/as que pasan al siguiente grado, diseñado para aquellos alumnos/as que asistieron regularmente y completaron el trabajo, pero con datos que indican que pueden haber tenido dificultades en un entorno de aprendizaje remoto/híbrido..
- Enfoque en *Fortalecer el Rigor* académico para aquellos alumnos/as con dificultades de asistencia durante la instrucción remota/híbrida para que puedan pasar al siguiente grado.

La instrucción de Nivel 1 y la intervención de Nivel 2 y 3 se llevarán a cabo de lunes a miércoles cada semana. Las actividades de enriquecimiento se llevarán a cabo los jueves y viernes y serán dirigidas por varios de nuestros socios comunitarios.

El jueves de cada semana, los maestros/as se reunirán en equipos basados en maestros/as para revisar los datos de los alumnos/as y el progreso de la semana y planificar la instrucción para la semana siguiente. Este día también se dedicará a que los maestros/as reciban desarrollo profesional relacionado con las estrategias básicas de instrucción y las estrategias de intervención. El desarrollo profesional será proporcionado por el equipo académico de YCSD, los entrenadores de instrucción, matemáticas y alfabetización, y el Dr. Marlo Miller, un Líder Regional de Alfabetización.

Horarios Diarios para Alumnos/as de K-8:

K-8

Lunes, Martes, Miércoles-- 8:30-3:30

8:00- Llega el Personal

8:15 Llegan los Alumnos/as



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

08:15-8:45- Desayuno
08:45-10:15- Bloque ELA
10:15-10:25- Pausa para Estiramientos/Baño
10:25-10:40- Explorador Interior
10: 40-12: 10- Bloque Matemático
12:10-12:50- Pausa para el Almuerzo
12:50-1:50-Actividad de Enriquecimiento
01:50-02:00- Transición-Baño
02:00-03:00- Período de intervención: use MindPlay, Reglas de Decisión y Grupos Pequeños
03:00-03:15-Elección del Maestro/a
03:15-3:30- Conclusión y Salida

Jueves y Viernes: 8:30-3:30

YCSD se asociará con agencias comunitarias como United Way, Red Zone, YMCA, Boys and Girls Club, Oh WOW, etc. para apoyar a nuestros alumnos/as. Las agencias de la comunidad podrán apoyar a los alumnos/as incorporando la lectura y la escritura en la actividad/exploración en la que participan los alumnos. Directores atléticos de East y Chaney High School junto con entrenadores de varios deportes que incluyen, entre otros: fútbol, voleibol , béisbol, campo a través y baloncesto, ofrecerán un campamento de habilidades de 1.5 horas en cada edificio el jueves y viernes. Los alumnos/as atletas ayudarán al personal de entrenadores con oportunidades para trabajar con los jóvenes y cultivar habilidades de liderazgo al ayudar a los entrenadores en su interés atlético con los alumnos/as más jóvenes.

Dotados- K-8

Los alumnos/as superdotados y los alumnos/as con calificaciones superiores al nivel de grado se centrarán en actividades de enriquecimiento (los alumnos/as que tengan una asistencia ejemplar con datos que respalden el crecimiento académico a través del aprendizaje remoto/híbrido) tendrán la oportunidad de participar en Camp Challenge, que estará diseñado para ayudar alumnos/as que piensan en el uso de habilidades de pensamiento de nivel superior y en el uso de habilidades de pensamiento deductivo y creativo.

Programación de Desafío del Campamento: Opción para alumnos/as dotados/as de alta capacidad de los grados K-8 (Lunes, Martes, Miércoles)

8:00- Llega el Personal
8:15 Llegan los Alumnos
8:15-8:45- Desayuno
8:45-9:45- Estudio de Literatura/Club de Lectura
9:45-10:15- Pensamiento Creativo/Crítico
10:15-10:25- Pausa para Estiramientos/Baño
10:25-10:40- Explorador Interior
10:40-12:10- Aprendizaje Basado en Proyectos (énfasis en matemáticas)
12:10-12:50- Pausa para el Almuerzo
12:50-1:50- Hora del Genio: Estudio/investigación Independiente (Tema de



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>Elección/Pasión) - Dirigido por el alumno/a (elección) / Facilitado y guiado por el Maestro/a 1:50-2:00- Transición-Baño 2:00-3:00- Enriquecimiento de VPA 3:00-3:15- Elección del Maestro/a 3:15-3:30- Conclusión y Salida</p> <p>Grados 9-12 Se animará a todos los alumnos/as a que se registren para las sesiones de verano. Utilizaremos NWEA, OCBA y los créditos del curso obtenidos para determinar las necesidades de los alumnos/as. El enriquecimiento de verano será una oportunidad de día dividido para maximizar la capacidad de un alumno/a para participar, ya sea para reclamar crédito o para obtener crédito inicial y/o participar en el enriquecimiento que les permite enfocarse en sus propias necesidades e intereses. Los alumnos/as que necesiten reclamar crédito pueden reclamar un crédito por sesión, lo que permite un máximo de dos créditos para reclamar o ganar si no tienen otro enriquecimiento.</p> <p>La flexibilidad de esto mejorará el acceso de los alumnos/as a lo académico y al enriquecimiento. Los alumnos/as pueden elegir programas que se ajusten a sus objetivos actuales y futuros. Esto puede incluir participación en atletismo, clubes/actividades, trabajo en vías de graduación para alumnos/as que no completaron los requisitos de graduación para la clase del 2021, o para alumnos/as que quisieran comenzar a trabajar en su ruta para la clase del 2022 y más allá.</p> <p>Horario Diario para Alumnos/as de 9-12:</p> <p>Lunes, Martes, Miércoles y Jueves AM Académico- 8:00-11:30 7:55- Llega el Personal 8:00- Llegan los Alumnos 8:00- 8:15- Desayuno 8:15-11:25- Trabajo de curso individualizado 11:25-12:20- Pausa para el almuerzo para la sesión de la mañana</p> <p>Lunes, Martes, Miércoles y Jueves AM Enriquecimiento- 8:00-11:30 7:55- Llega el Personal 8:00- Llegan los Alumnos 8:00- 8:15- Desayuno 8:15-10:25- Participación atlética (deportes organizados), itinerarios de graduación para incluir un paquete básico de acreditación, trabajo en el sello de preparación de Ohio Means Jobs, Exploración de Carreras/Exploración de Universidades Virtuales, preparación de tutoriales de OCBA para la administración de verano 10:25-11:25- Exploración VPA 11:25-12:20 Pausa para Almorzar</p>	
--	---	--



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Lunes, Martes, Miércoles y Jueves PM Académico- 12:30-3:30

12:20- Regreso del almuerzo

12:30-1:30 Trabajo de curso individualizado

1:30-1:35- Pausa para Estiramientos/Baño

1:35-3:30- Trabajo de curso individualizado

3:30- Conclusión del día ir a casa o asistir a cualquier participación atlética de la tarde.

Lunes, Martes, Miércoles y Jueves PM Enriquecimiento: 12:30-3:30

El enriquecimiento en la tarde también puede incluir la participación en atletismo o la utilización del siguiente horario:

12:20- Regreso del almuerzo

12:20-1:20- Exploración VPA

1:20-1:30- Descanso-Baño

1:30-3:25- itinerarios de graduación para incluir un paquete básico de acreditación, trabajo en el sello de preparación de Ohio Means Jobs, Exploración de Carreras/Exploración de universidades virtuales, preparación de tutoriales de OCBA para la administración de verano, SAT

3:30- Conclusión del día, ir a casa o asistir a cualquier participación atlética de la tarde

Paquete de Credenciales Básico: (Cronograma de finalización: 3 días completos)

- CPR= RCP, Reanimación Cardiopulmonar/
AED= DEA, Desfibrilador Externo Automático/Primeros Auxilios (1pt)
- Control de sangrado básico 1.0 (1pt)
- Sistema Nacional de Gestión de Incidentes 100 (4 puntos)
- Sistema Nacional de Gestión de Incidentes 700 (4 puntos)
- Sistema Nacional de Gestión de Incidentes 200 (1pt)
- Sistema Nacional de Gestión de Incidentes 800 (1pt)

Choffin Career & Technical Center planea ofrecer credenciales específicas del programa (Flebotomía, cosmetología, horas requeridas por el estado, etc.) a los alumnos/as de último año que se perdieron estas credenciales durante la instrucción remota, así como a los alumnos/as de último año graduados del año escolar 2019-2020. Esto se ejecutará según la demanda de alumnos/as que califiquen.

Dotados - Escuela Secundaria/Preparatoria

Los alumnos/as superdotados y los alumnos/as con calificaciones superiores al nivel de grado se centrarán en actividades de enriquecimiento (los alumnos/as que tengan una asistencia ejemplar con datos que respalden el crecimiento académico a través del aprendizaje remoto/híbrido) tendrán la oportunidad de participar en Camp Challenge, que estará diseñado para ayudar los alumnos/as que piensan usando habilidades de pensamiento de nivel superior y piensan de diferentes maneras.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Horario de Camp Challenge: Opción para Alumnos/as Superdotados/as y de Alta Capacidad

(Lunes-Jueves)

8:00- Llega el Personal

8:15- Llegan los Alumnos/as

8:15-8:45- Desayuno

8:45-9:45- Club de Lectura/Lectura de verano AP

9: 45-9: 55- Descanso

9: 55-10: 45- Proyecto Basado en Aprendizaje (énfasis en matemáticas)

10: 45-11: 00- Pensamiento Crítico/Creativo

11: 00-12: 10 Hora de Genio: Estudio/Investigación Independiente (Tema de Elección/Pasión) - dirigido por el alumno/a, facilitado por el maestro/a.

12: 10-12: 40- Pausa para el Almuerzo

12: 40-1: 40- Enriquecimiento de VPA

1: 40-3: 30- Trabajo independiente - Trabajo guiado en trayectorias de graduación individuales: preparación para exámenes AP/SAT, Club de lectura/horario de lectura de verano AP, continuar trabajando en Genius Hour Project.

Expandiendo Oportunidades

Todos los maestros/as de Álgebra I, ELA I y II recibirán desarrollo profesional virtual de verano para la implementación de cursos Pre-AP en estas áreas que se implementarán para el año escolar 2021-22. Los Maestros/as de Lengua y Literatura AP también recibirán capacitación de verano asistiendo a institutos virtuales de verano AP.

Educación Especial: Todos Los Grados

Los Supervisores de Educación Especial de la escuela trabajarán con los Especialistas en Intervención para revisar el progreso de todos los alumnos/as identificados con una discapacidad con respecto al progreso que han logrado en sus metas del IEP. El personal de servicio relacionado se incluirá según corresponda. Sobre la base de una revisión del progreso, es posible que haya alumnos/as para quienes se haya programado una reunión del IEP para considerar los servicios de recuperación. Según el Departamento de Educación de Ohio, "el término servicios de recuperación refleja la necesidad de los alumnos/as de recuperarse de cualquier brecha educativa en el aprendizaje causada por el cierre inesperado de edificios escolares. . . la determinación de brindar servicios de recuperación a los alumnos/as con discapacidades debe hacerse caso por caso ".

Los servicios de recuperación se pueden proporcionar a un alumno/a que no logró el progreso esperado y demuestra algunas brechas en su aprendizaje y están diseñados para ayudar a nuestros alumnos/as con discapacidades a recuperar cualquier pérdida de aprendizaje que puedan haber experimentado. Si se toma una decisión sobre los Servicios de Recuperación, el equipo del IEP determinará qué servicios se necesitan, qué Instrucción Especialmente Diseñada se requiere y cómo se brindarán los servicios.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Se deben considerar una serie de preguntas con respecto a la prestación de servicios de recuperación, como:

- Medidas de referencia y progreso en las metas y objetivos del IEP antes del período de cierre de la escuela/edificio.
- Informes de progreso durante el período de cierre
- FAPE proporcionada durante el período de cierre
- Progreso durante el cierre con FAPE proporcionado

Las oportunidades de aprendizaje de verano *Pathways to Progress* permiten un programa diseñado individualmente dentro del camino para aquellos alumnos/as que han sido identificados para los Servicios de Recuperación. Estos servicios se ejecutarán en paralelo y, cuando sea posible, se entrelazan con las oportunidades que se brindan a todos los alumnos/as.

Se alentará a cualquier alumna/o identificado con una discapacidad a aprovechar las oportunidades de aprendizaje de verano que ofrece el distrito, ya que hemos estado trabajando diligentemente para crear Caminos inclusivos para todos los alumnos/as en nuestros planes.

Al igual que con cualquier otro verano, puede haber alumnos/as para quienes el equipo del IEP considere apropiados los servicios del Año Escolar Extendido. Esta decisión se basa en la cantidad de tiempo que un alumno/a puede necesitar para recuperar un área de habilidad crítica. Nuevamente, los Supervisores de Educación Especial trabajarán directamente con los Especialistas en Intervención a través del proceso del IEP para identificar a cualquier alumno/a que requiera estos servicios. Una vez identificado/a, se desarrolla un programa individual para ese alumno/a en particular. Haremos todo lo posible para que el servicio ESY se alinee con las oportunidades disponibles dentro de (*Pathways of Progress*)

Aprendices de Inglés EL

Cada día que un alumno/a de EL asiste al aprendizaje de verano, tendrá la oportunidad de asistir a cursos programados regularmente con la ayuda de un EL EA. En la asignación de cursos electivos para estos alumnos/as, se puede programar una intervención en el idioma inglés (o un curso con algún otro nombre) para que los alumnos/as reciban instrucción directa en el idioma. En otros días de aprendizaje, estos alumnos/as aún pueden asistir a otras actividades de enriquecimiento u oportunidades para brindar una experiencia de aprendizaje inmersiva.

Los Aprendices de Idiomas Emergentes pueden recibir apoyos escalonados de un asistente educativo bilingüe del idioma inglés durante las clases académicas inmersivas programadas normalmente según lo asignado. Las materias optativas de Intervención en el Idioma Inglés serán impartidas por un maestro/a de EL autorizado, con el apoyo de un EL EA (cuando sea necesario). Los maestros/as de salón de clases principales que tienen alumnos/as de EL asignados a ellos recibirán apoyo tanto de EL EA como de los maestros/as de EL en varias capacidades durante las oportunidades de aprendizaje del verano de 2021.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Si los números de inscripción dictan varios cursos electivos para los alumnos/as de EL, los grupos de cursos se asignan según los puntajes de colocación OELPA del alumno/a de EL, así como los datos de referencia de NWEA de Primavera para garantizar que los materiales de instrucción sean del nivel de idioma apropiado.

Preescolar - Componente de Enriquecimiento de VPA de Grado 12

El departamento de Artes Visuales y Escénicas promoverá la alfabetización artística, la innovación, la creatividad y la excelencia en las artes al proporcionar una experiencia secuencial de alta calidad para todos los alumnos/as. El Departamento de VPA de YCSD se complace en presentar un nuevo plan de estudios emocionante e innovador para el año escolar 2021-2022.

El Enriquecimiento de Verano se centrará en Cinco Rasgos Característicos:

1. Ética laboral: los alumnos/as deben prestar atención a la tarea; demostrar persistencia; mostrar el mejor esfuerzo; ser capaz de cumplir con un deber y ser digno de confianza.
2. Compromiso: los alumnos/as realizarán tareas incluso cuando sean difíciles o poco interesantes; tener un compromiso con el aprendizaje; tener un compromiso con la comunidad del aula.
3. Equidad/Justicia - los alumnos/as mostrarán objetividad, considerarán las características únicas de las personas y situaciones al tomar decisiones.
4. Respeto Propio: los alumnos/as se darán cuenta de su valor y dignidad como seres humanos, y explicarán tanto sus fortalezas como sus debilidades.
5. Respeto por la Comunidad/Medio Ambiente: los alumnos/as trabajarán para mejorar su comunidad, serán conservadores en el uso de los recursos naturales, comprenderán y aceptarán su papel como miembros productivos de la familia.

Componente de Enriquecimiento PK-8 VPA

Durante el Programa de Enriquecimiento de Verano de cinco semanas, el Departamento de VPA proporcionará acceso a artes visuales, danza, teatro y música durante la "Actividad de Enriquecimiento" en horarios programados los lunes, martes y miércoles.

Según la inscripción y cómo se dividen las bandas de grados, ofreceremos cada banda de las artes durante cinco semanas. Al final de las cinco semanas, los alumnos/as tendrán la oportunidad de presentar, actuar y compartir sus experiencias en las artes.

Artes Visuales

I. Artes Visuales

1. Introducir los elementos del arte como componentes básicos de la alfabetización visual.
2. Los alumnos/as desarrollan habilidades en el uso de herramientas de arte



	<p>(grafito y lápices de colores, crayones, pintura de acuarela y témpera, tijeras, tiza y arcilla) para la autoexpresión y para distinguir entre los medios al mirar obras de arte.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Los alumnos/as desarrollan el conocimiento de la diversidad cultural explorando el arte de varias culturas dentro de la región mientras construyen vocabulario artístico a través de la discusión de exposiciones y obras de arte. <p>II. Música</p> <ol style="list-style-type: none">1. En música, los alumnos/as cantan y tocan instrumentos, toman conciencia de la música en su experiencia diaria y aprenden sobre música de diversas culturas.2. Identificar y describir elementos básicos en la música (por ejemplo, alto/bajo, rápido/lento, alto/suave, ritmo).3. Los alumnos/as analizan el papel de la música en las culturas pasadas y presentes en todo el mundo, notando la diversidad cultural en lo que respecta a la música, los músicos y los compositores. <p>III. Danza/Baile</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos/as perciben y responden utilizando los elementos de la danza/baile. Demuestran habilidades de movimiento, procesan información sensorial y describen el movimiento utilizando el vocabulario de la danza/baile.2. Los alumnos/as aplican principios, procesos y habilidades coreográficas para crear y comunicar significados a través de la improvisación, composición y ejecución de la danza/baile.3. Los alumnos/as analizan la función y el desarrollo de la danza/baile en las culturas pasadas y presentes en todo el mundo, notando la diversidad humana en lo que respecta a la danza/baile y los bailarines. <p>IV. Teatro</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos/as aprenderán a trabajar con sus compañeros a través de experiencias teatrales guiadas, identificarán personajes y escenarios, comprenderán la diferencia entre lo real y lo imaginario, usarán sus voces y cuerpos como actores, expresarán emociones y participarán en actividades de narración de historias.2. Los alumnos/as aprenderán a crear personajes a través de experiencias dramáticas guiadas, colaborarán con sus compañeros a través de la pantomima, el cuadro y la improvisación; crear elementos iniciales de teatro técnico; utilizar las herramientas del actor; el proceso creativo individual; usar vocabulario de teatro para principiantes; demostrar actuación física, haciendo conexiones personales con experiencias dramáticas; crea escenas cortas y comienza a dar y recibir críticas.3. Los alumnos/as comenzarán a explorar la imaginación a través de la improvisación, la creación de personajes e investigarán ideas de vestuario y escenografía en formatos simples.	
--	--	--



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>Componente de Enriquecimiento de VPA de la Escuela Secundaria/ Preparatoria Durante el Programa de Enriquecimiento de Verano de cinco semanas, el Departamento de VPA brindará acceso a artes visuales, danza, teatro y música durante un bloque de una hora en las sesiones AM y PM de lunes a jueves.</p> <p>Las Ofertas Semanales de VPA de Enriquecimiento de verano para alumnos/as de secundaria/preparatoria serán ligeramente diferentes a las sesiones de PK-8. Debido a la programación, el tiempo de enriquecimiento AM/PM para VPA será el mismo formato para las opciones de flexibilidad. Los alumnos/as experimentarán emparejamientos semanales en Artes Visuales/Música y Danza/Teatro.</p>	
<p>2021 - 2022</p>	<p>Todo el plan de estudios en los grados PK-12 estará alineado con los Estándares de Aprendizaje de Ohio y el alcance y secuencias de YCSD y se basará en las expectativas y estándares del nivel de grado. Se utilizarán materiales de instrucción de alta calidad en todo el contenido. Si bien la instrucción se centrará en el contenido del nivel de grado, también consistirá en una combinación de material de repaso aprendido previamente y material nuevo para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos/as.</p> <p>YCSD continuará utilizando Equipos Basados en Maestros (TBTs), el marco y modelo durante todo el año como un medio para monitorear el progreso. Los maestros/as de YCSD continuarán usando evaluaciones de nivel de grado. Las evaluaciones serán formativas y sumativas a través de nuestras plataformas de evaluación y por trabajo académico. El progreso de los alumnos se supervisará y abordará continuamente semanalmente. Cualquier diferenciación en la impartición de instrucción o las intervenciones se discutirá durante los TBT de nivel de grado.</p> <p>Preescolar Todos los alumnos/as de preescolar serán evaluados usando la Evaluación de Aprendizaje Temprana. Esta evaluación utiliza una combinación de datos que se analizan para determinar los niveles de desarrollo de los alumnos/as. La evaluación proporciona datos en las áreas de fundamentos sociales, matemáticas, ciencias, estudios sociales, lenguaje y alfabetización, bienestar físico y desarrollo motor y bellas artes.</p> <p>Todos los alumnos/as de preescolar serán evaluados usando las Edades y Etapas 3 y los inventarios socioemocionales de Edades y Etapas. Los datos recopilados de estos evaluadores se utilizarán para comenzar a monitorear el progreso de todos los alumnos/as. Cualquier alumno/a en riesgo será evaluado nuevamente dentro de los 6 meses para determinar el progreso del desarrollo.</p> <p>El Programa Preescolar del Distrito Escolar de la Ciudad de Youngstown ofrece una Academia de Aprendizaje Temprana (E.L.A.) como puente entre el preescolar y el jardín de infantes. Esto es para ayudar a los alumnos/as con oportunidades para desarrollar las habilidades fundamentales necesarias para el jardín de</p>	<p>Presupuesto La ESSER, la subvención y los fondos generales se utilizarán para apoyar las necesidades académicas de nuestros alumnos/as durante el año escolar 2021-2022.</p>



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

infantes y más allá. El programa también promueve y refuerza la interacción social y el compromiso que, a su vez, creará una base sólida para ampliar las habilidades de aprendizaje temprano, así como las habilidades de un segundo idioma. El entorno del aula es apropiado para el desarrollo y se basa en las habilidades necesarias para el éxito en las carreras educativas de los alumnos/as.

Jardín de Infantes (Kindergarten)

La Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes se dará a todos los alumnos de jardín de infantes para que los maestros/as midan la preparación de los alumnos para participar en la instrucción alineada con los Estándares de Aprendizaje de Ohio. Los maestros/as usarán esto para informar la instrucción y las intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos/as.

K-3

Todos los estudiantes de K-3 serán evaluados en las primeras semanas de clases usando el evaluador de Acadience. Esto informará los horarios de monitoreo del progreso de los maestros/as, ya que los alumnos/as por debajo del nivel de grado serán monitoreados cada dos semanas y todos los demás alumnos/as serán monitoreados de acuerdo con un calendario de monitoreo de progreso adoptado por el distrito. Estos datos de referencia y las Reglas de Decisión de YCSD para los grados K-3 se utilizarán para informar la intervención durante la semana para todos los alumnos/as. Se crearán y supervisarán planes de seguimiento de mejora de la lectura para cada alumno que lea por debajo del nivel de grado.

2-9

Los alumnos/as en los grados 2-9 tomarán una evaluación de referencia utilizando el programa de lectura MindPlay. MindPlay es un software educativo en línea diseñado para ayudar a los alumnos/as de todas las edades con sus necesidades de lectura. Estos datos de referencia y las *Reglas de Decisión de YCSD para los Grados K-3* y las *Reglas de Decisión de YCSD para los Grados 4-9* se utilizarán para informar las intervenciones durante el período de intervención diaria.

K-12

El NWEA MAP se utilizará como una evaluación de referencia para todos los alumnos/as en los grados 2-11 en lectura y todos los alumnos/as en los grados K-11 en matemáticas. Los alumnos/as de los grados 5, 8 y 9 también tomarán la evaluación de ciencias. Los Maestros/as y los Equipos Basados en Maestros/as utilizarán los datos de referencia, así como el Continuo aprendizaje de NWEA para evaluar y satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos/as.

Ampliación de Oportunidades: Escuelas Secundarias/Preparatoria y Escuela Intermedia Rayen Early College (REC):

A partir del año escolar 2021-22, todos los alumnos/as matriculados en Álgebra I en Chaney, East, y Álgebra I de 8vo grado de REC tomarán Álgebra I Pre-AP.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Todos los alumnos/as matriculados en ELA I en Chaney, East, Youngstown Rayen Early College High School (YREC HS) y ELA I el 8vo grado en Rayen Early College Middle School (REC) tomarán ELA I Pre-AP. Todos los alumnos/as inscritos en ELA II en Chaney, East y YREC HS tomarán ELA II Pre-AP. Todos los alumnos/as inscritos en YREC HS tomarán Lenguaje y Composición AP en el grado 11 (en lugar de ELA III) y todos los alumnos/as inscritos en el grado 12 en YREC HS tomarán Literatura y Composición AP (en lugar de ELA IV).

Maestros/as de Título I

Se contratarán maestros/as de Título I adicionales para proporcionar intervenciones específicas de ELA y matemáticas a los alumnos/as identificados. Cuando no estén apoyando a los alumnos/as durante el bloque de intervención, los maestros/as de Título I entrarán en los salones de clase y apoyarán la instrucción del Nivel I y proporcionarán apoyo para los alumnos/as cuando sea necesario. Los maestros/as de Título 1 monitorearán el progreso de sus alumnos/as de manera regular. Los datos recopilados se utilizarán cuando el Título 1 y los maestros/as del salón de clases colaboren y planifiquen la instrucción semanal.

Alumnos/as con Discapacidades

Los Supervisores de Educación Especial de la Escuela/Edificio trabajarán con los Especialistas de Intervención para revisar el progreso de todos los alumnos/as identificados con una discapacidad con respecto al progreso que han logrado en sus metas del IEP. El personal de servicio relacionado se incluirá según corresponda. Las reuniones del IEP se llevarán a cabo con los padres para revisar las metas y los objetivos que los acompañan, además de una revisión de otros datos relevantes de las evaluaciones del distrito y del salón de clases para ayudar al equipo a determinar los posibles Servicios de Recuperación necesarios.

Alumnos/as con un Plan Educativo Escrito

Todos los alumnos/as dotados identificados y atendidos en los grados 1-12 estarán en un Plan de Educación Escrito (WEP) que brindará información detallada sobre las metas de instrucción alineadas con los Estándares de Aprendizaje de Ohio y describirá las metas del plan de estudios que se diferenciarán (complejidad, ritmo, amplitud, profundidad) en función de las necesidades de cada alumno. El Coordinador de Servicios para Dotados y el maestro/as de registro que atiende a cada alumno/a talentoso en el aula de Matemáticas y/o Lectura trabajarán en colaboración para crear el plan de cada alumno/a usando el programa SameGoal Posteriormente, los Informes de Progreso del Plan de Educación Escritos se enviarán a casa cada trimestre para describir el progreso de cada niño/a hacia las metas escritas en el WEP.

Alumnos/as Identificados como Aprendices de Inglés

Los servicios y el apoyo para los alumnos/as de EL se asignarán en función de los resultados obtenidos del OELPA 2020 - 2021, o para los alumnos/as de EL de primer año, el OELPS del presente año. Los Maestros/as de EL y los Asistentes



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

Educativos están disponibles para brindar servicios a los alumnos/as de EL tanto en las intervenciones en grupos pequeños como durante las clases de contenido básico, según los datos recopilados de estos resultados de evaluación. Los maestros/as de EL son responsables de crear grupos apropiados de alumnos/as, notificar a los padres de los servicios, trabajar con la administración de la escuela/edificio para garantizar la cobertura, apoyar a otros miembros del personal y comunicar los horarios y el apoyo con el Coordinador de EL.

Sistemas de Soporte de Varios Niveles

El proceso MTSS se utiliza para monitorear el progreso de los alumnos/as considerados en riesgo académico y/o conductual. Cada escuela ha identificado miembros de su personal que se reunirán mensualmente para discutir los apoyos escolares y el progreso. El equipo puede reunirse con más frecuencia si se considera necesario. Los trabajadores sociales, los consejeros de orientación y los coordinadores de participación de los padres también son miembros de los equipos de MTSS para garantizar que todas las partes interesadas participen en la prestación de apoyo a los alumnos/as.

Planes de triaje para los Alumnos/as de Último Año/Opciones de Recuperación de Créditos para la Escuela secundaria

El distrito utilizará la plataforma de aprendizaje APEX para ofrecer recuperación de créditos de escuela secundaria/preparatoria a los alumnos/as que hayan reprobado previamente un curso de área de contenido. A los alumnos/as se les da tiempo durante su día académico para recuperar el crédito que aún es necesario para graduarse.

Los maestros/as y consejeros escolares supervisan a los alumnos/as de último año durante su último año sobre el desempeño y el cumplimiento de los requisitos de graduación del estado de Ohio. Los Consejeros Escolares comienzan la revisión en verano y se reúnen con el alumno/a al menos una vez (a menudo varias veces) durante el año escolar con un plan individualizado para cumplir con la graduación. Se identifica a los alumnos/as que no cumplen con los requisitos a través de las calificaciones o que necesitan un itinerario, se les proporcionan planes actualizados y se les supervisa durante el resto del año escolar. La colaboración con el Centro Técnico y de Carreras de Choffin garantiza que los alumnos/as puedan completar caminos que se adapten a su desempeño académico y elección.

La capacitación comenzó durante el año escolar 2020-2021 con maestros/as en materias de contenido básico sobre el uso de tutoriales de aprendizaje APEX. El propósito de la recuperación de unidades ha sido brindarles a los alumnos/as la oportunidad de dominar el contenido mientras trabajan simultáneamente para mejorar una calificación reprobatoria obtenida durante los primeros tres trimestres. Los alumnos/as se inscriben cuando fallan un trimestre. Durante el año escolar 2021-2022, el distrito continuará brindando capacitación y expandiendo la recuperación de esta unidad a todas las materias básicas en todo el distrito. Una



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

expansión adicional de la recuperación de la unidad se extenderá para incluir la oportunidad de usar tutoriales APEX para los alumnos/as que están reprobando un estándar o lección en particular, lo que permite la recuperación y el dominio del contenido antes de que un alumno/a suspende todo el período de nueve semanas.

NWEA se ha asociado con APEX LMS para ofrecer un vínculo entre los datos de NWEA y los tutoriales. Los maestros/as tendrán acceso para inscribir a sus alumnos/as en un tutorial de curso basado en el puntaje RIT de NWEA. Esto permitirá la remediación de las habilidades fundamentales mediante el uso de tutoriales.

Los alumnos/as que no alcancen los puntajes de competencia en el OCBA para ELA 2 y Álgebra 1 serán inscritos en un curso de enriquecimiento que utilizará la instrucción a través de tutorías APEX OCBA y de los maestros/as de contenido antes de retomar el OCBA. Los alumnos/as serán colocados en el curso semestral en base a los puntajes obtenidos y de acuerdo con la guía estatal sobre la provisión de remediación antes de volver a tomar la prueba de competencia.

Programas Académicos Extracurriculares

El distrito llevará a cabo tres sesiones después de la escuela de 10 semanas durante el año escolar 2021-2022. Los datos de evaluaciones formativas y sumativas se utilizarán para identificar a los alumnos/as que necesiten apoyo académico adicional. Los alumnos/as identificados para cada sesión de 10 semanas recibirán instrucción e intervenciones específicas para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje que tienen. Al final de la sesión de 10 semanas, los datos se utilizarán para determinar si el alumno participará en las sesiones extracurriculares restantes del año o si saldrá del programa.

Prácticas Inclusivas y Equipos de Maestros/as

Durante el año escolar 2020-21, el distrito participó en una serie de desarrollo profesional de seis meses titulada Acceso para TODOS con equipos de maestros/as de cada edificio compuestos por un maestro/as de educación general y un especialista en intervención. La intención es que estos equipos lleven este trabajo de inclusión a sus escuelas/edificios y lo repitan con equipos adicionales durante el año escolar 2021-22 y más allá. Los directores de edificios/escuelas también han participado en este trabajo inclusivo para que se puedan determinar algunos no negociables con respecto a la programación, el tiempo de planificación común, la carga de casos, etc.

Si bien este trabajo se centra inicialmente en la inclusión de alumnos/as con discapacidades, sigue el proceso de cinco pasos de OIP que ayudará a satisfacer las necesidades de todos los alumnos/as, ya que está diseñado para crear planes de instrucción que ayuden a los maestros/as a planificar y enseñar al límite.



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

2022 - 2023	<p>Toda la instrucción del Nivel I estará alineada con los Estándares de Aprendizaje de ODE. Los líderes del edificio/escuela y los entrenadores de instrucción utilizarán las herramientas de recorrido de DLT para alfabetización y matemáticas para monitorear la instrucción y su alineación con los estándares.</p> <p>Los Equipos Basados en Maestros/as continuarán analizando en colaboración los datos de los alumnos/as. (DIBELS Acadience, MIndPlay, OCBA y NWEA MAP) utilizará las Reglas de Decisión de Alfabetización de YCSD para los grados K-3 y 4-9 para informar las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Los alumnos/as que requieran servicios especiales y otro tipo de apoyo (SPED, EL, Dotados) continuarán recibiendo instrucción e intervención individualizadas alineadas con sus IEP y WEP.</p> <p>El distrito continuará brindando a los maestros/as oportunidades de desarrollo profesional basadas en las necesidades identificadas de maestros/as y escolares, y alineadas con el Plan de Rendimiento en Lectura aprobado por ODE y el Plan Estratégico del Distrito.</p>	Presupuesto Los fondos restantes de ESSER, la subvención y los fondos generales se utilizarán para apoyar las necesidades académicas de nuestros alumnos/as durante el año escolar 2022-2023.
--------------------	--	---

Enfoques para Identificar las Necesidades Sociales y Emocionales & Enfoques para Abordar la Necesidad Social y Emocional

Estudiantes Afectados	<i>¿Cómo identificarán las escuelas/distritos qué alumnos/as han sido más afectados por la pandemia en términos de sus necesidades sociales/emocionales (con un enfoque en las poblaciones de alumnos/as más vulnerables, incluidos, entre otros, los alumnos/as desconectados)?</i>	
Aproximaciones y Eliminación/ Superando Barreras	<i>¿Qué enfoques utilizarán las escuelas/distritos para abordar las necesidades sociales y emocionales identificadas anteriormente? ¿Qué pasos se tomarán para eliminar/superar las barreras que pueden estar asociadas con las necesidades sociales/emocionales "(transporte a los servicios de apoyo, sin datos para rastrear/identificar las necesidades específicas de los alumnos/as, preocupaciones de financiamiento para apoyar los enfoques, etc.)?"</i>	
Primavera 2021	<p>Cada edificio revisará la documentación de los alumnos/as, incluidas las calificaciones, la asistencia y el comportamiento. Los alumnos/as que exhiban áreas de preocupación serán referidos al equipo apropiado en el edificio/escuela (equipo de asistencia, defensores de la juventud, MTSS, consejeros, trabajadores sociales, decanos, etc.) para revisar la documentación, determinar la causa raíz y crear un plan individualizado para apoyar al alumnos/as.</p> <p>Las escuelas seguirán utilizando el proceso MTSS. Durante el proceso, se realizarán esfuerzos de colaboración de todo el personal escolar, así como esfuerzos integrados entre la escuela, la familia y la comunidad, mediante el acceso a recursos externos, según corresponda, con el objetivo común del éxito académico de cada alumno.</p>	Presupuesto



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>El distrito continuará utilizando el marco de PBIS para promover y celebrar comportamientos positivos en la escuela. Esto promoverá el impacto en el hogar del alumno/a al promover comportamientos positivos allí también.</p> <p>El Distrito continuará asociándose con Red Zone para brindar servicios de salud mental a los alumnos/as que hayan sido identificados y referidos para el servicio.</p> <p>Los Consejeros Escolares y los Trabajadores Sociales continuarán proporcionando a los alumnos/as de los grados PK-8 lecciones SEL semanales.</p> <p>Se anima a todo el personal a utilizar Inner Explorer durante 10-15 minutos cada día. Inner Explorer proporciona práctica diaria de atención plena para enseñar a los alumnos/as las técnicas prácticas para manejar adecuadamente las emociones difíciles como el estrés, la ansiedad, la ira y más.</p> <p>Los edificios/escuelas de primaria PK-8 que recibieron una subvención de mejora de la calidad escolar continuarán su asociación con Thriving Learning Communities™ (TLC) de Mayerson. Thriving Learning Communities™ (TLC) de Mayerson es un programa de aprendizaje social y emocional (SEL) a través de la lente de las fortalezas del carácter que permite a los administradores y miembros del personal de las escuelas PK-12 guiar a los alumnos/as a través de la comprensión de las competencias básicas de SEL de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y habilidades para la toma de decisiones. Los nuevos recursos virtuales para el año escolar 2020-21 incluyen lecciones integrales de SEL dirigidas por alumnos/as y basadas en la web, videos instructivos sobre la fortaleza del carácter y herramientas virtuales de SEL (por ejemplo, iniciadores de discusión, juegos Kahoot, plantillas para detectar fortalezas). Se han administrado, analizado y compartido con los líderes escolares encuestas trimestrales para maestros/as y alumnos/as.</p>	
<p>Verano 2021</p>	<p>YCSD is aware of all of the benefits of visual performing arts in schools. Important now more than ever is the need to support the social and emotional needs of our scholars. Beginning in the summer of 2021, the district will enhance the visual performing arts programs and offer scholars exciting opportunities during our 5-week summer program. An additional one-week exploratory camp will be provided to scholars enriching their participation and social-emotional strengths through the arts.</p>	<p>Presupuesto Los fondos de ESSER se utilizarán para apoyar el programa de enriquecimiento/aprendizaje extendido de verano.</p>



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>Beneficios de las Artes Escénicas Visuales en las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los programas de arte ayudan a desarrollar la confianza en uno mismo, las habilidades de liderazgo y mejoran las habilidades cognitivas, motoras y sociales.• Los programas de arte mejoran la comprensión lectora y las habilidades de comunicación verbal y no verbal.• Los alumnos/as aumentan sus habilidades de comunicación a medida que toman las instrucciones de los maestros/as, colaboran con sus compañeros y trabajan juntos hacia un objetivo común.• Los alumnos/as aprenden a explorar fuera de su zona de confort, a evaluar situaciones nuevas, a pensar fuera de la caja, a expresar sus pensamientos e ideas en un entorno seguro, a resolver problemas, a lidiar con los temores de presentación y desempeño, y a generar confianza y autosuficiencia.• Las investigaciones indican que la participación en las artes aumenta la participación escolar y fomenta la asistencia constante, y que las tasas de deserción se correlacionan con los niveles de participación de los alumnos/as en las artes.• Los programas de arte mejoran las habilidades lingüísticas de los alumnos/as con discapacidades de aprendizaje y los lectores de recuperación.• Las artes escénicas enseñan a los alumnos/as sobre la empatía, la compasión y cómo expresar y comprender sus sentimientos y los de los demás.• Los programas de arte son una forma realmente divertida para que los alumnos/as se expresen, expresen sus emociones y exploren y mejoren sus talentos únicos. <p>El distrito comenzó la implementación de Inner Explorer durante el año escolar 2020-2021. Este programa enseña atención plena y es supervisado tanto por consejeros como por maestros/as. Los planes para incorporar el uso diario de Inner Explorer con los alumnos/as que asisten a la escuela de verano mejorarán la práctica de los alumnos/as y la comodidad del personal. Mindfulness es un SEL basado en evidencia y ayuda con la autorregulación que se trasladará al año escolar 2021-2022.</p> <p>Los maestros/as continuarán utilizando la matriz PBIS para incluir el apoyo de las tres expectativas universales de YCSD. Además, los comportamientos positivos de los alumnos/as continuarán siendo apoyados y reforzados a través de actividades e incentivos de primer nivel.</p> <p>Los edificios/escuelas seguirán utilizando el proceso MTSS. Durante el proceso, se realizarán esfuerzos de colaboración de todo el personal escolar, así como esfuerzos integrados entre la escuela, la familia y la</p>	
--	--	--



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<p>comunidad, mediante el acceso a recursos externos, según corresponda, con el objetivo común del éxito académico de cada alumno.</p> <p>El Distrito continuará asociándose con la Red Zone para brindar servicios de salud mental a los alumnos/as que hayan sido identificados y referidos para el servicio.</p> <p>En espera de la inscripción de los alumnos/as en la programación de enriquecimiento, se revisarán los datos que permitirán a los consejeros dirigir grupos pequeños con un enfoque en el aprendizaje socioemocional. Los temas se elegirán en función de los datos recopilados con un enfoque en la asistencia, el desarrollo profesional, los campamentos organizativos de entrenamiento, la gestión del tiempo, etc. Los consejeros podrán utilizar software actual como Naviance, que promueve y fomenta la autoconciencia.</p>	
<p>2021 - 2022</p>	<p>El distrito participará en una capacitación de evaluación de amenazas en toda la escuela, donde los equipos comprenderán por qué es posible la prevención de la violencia escolar, podrán identificar las cuatro funciones de la evaluación de amenazas escolares y conocer los elementos de un programa de evaluación de amenazas escolares eficaz. Los participantes también realizarán una investigación de evaluación de amenazas, desarrollarán un plan de gestión de casos, comprenderán cómo se puede compartir la información en casos de amenazas y obtendrán práctica para trabajar en escenarios de amenazas. Los edificios/escuela seguirán utilizando el proceso MTSS. Durante el proceso, se realizarán esfuerzos de colaboración de todo el personal escolar, así como esfuerzos integrados entre la escuela, la familia y la comunidad, mediante el acceso a recursos externos, según corresponda, con el objetivo común del éxito académico de cada alumno.</p> <p>El Distrito continuará asociándose con la Red Zone para brindar servicios de salud mental a los alumnos/as que hayan sido identificados y referidos para el servicio.</p> <p>El distrito participó plenamente en el desarrollo de un programa PBIS de nivel uno sólido en todo el distrito, los edificios/escuelas y las aulas antes del cierre en marzo de 2020. Si bien el trabajo continuó durante el cierre a través de una revisión de nuestras Expectativas Universales para reflejar nuestro entorno remoto, quedó claro para el comité directivo del distrito que sería eficaz regresar para reiniciar el Nivel Uno. Al hacerlo, será el catalizador del trabajo en torno a los niveles dos y tres. El Instituto de Prevención de Crisis capacitó a 23 instructores del distrito durante el verano en las habilidades para reconocer y responder de manera segura a las diversas situaciones de comportamiento que surgen a diario, así como a las situaciones de crisis. La formación incluye:</p>	<p>Presupuesto ESSER, subvenciones y fondos generales se utilizarán para apoyar las necesidades de SEL de nuestros alumnos/as durante el año escolar 2021-2022.</p>



Recuperación del Aprendizaje y Plan de Aprendizaje Extendido

	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de prevención y desescalada verbal• Técnicas de seguridad para la desconexión• Entrenamiento basado en trauma• Técnicas de intervención física <p>Los instructores pueden capacitar a todo el personal del distrito en el transcurso de los próximos dos años. La capacitación está dirigida a varios miembros del personal que dependen de su función en el distrito.</p> <p>El distrito planea agregar Clínicas de Salud YOUCare adicionales durante el año. Las clínicas continuarán brindando a nuestros alumnos/as y personal acceso a atención médica de servicio completo. Además, las clínicas comenzarán a expandirse para brindar a los alumnos/as y al personal apoyo y servicios de salud mental.</p> <p>Los consejeros trabajarán con los alumnos/as y las familias para desarrollar planes de éxito académicos individualizados. Los planes de éxito informarán a los alumnos/as sobre su progreso académico a través de la graduación y hacia el logro de su camino de graduación. Los alumnos/as se reúnen como mínimo una vez con su consejero escolar cada año para discutir sus planes de éxito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los planes de clasificación continuarán basándose en datos y crearán planes individualizados para que los alumnos/as completen con éxito su experiencia en la escuela secundaria/preparatoria, así como también crearán los planes apropiados para sus intereses postsecundarios.	
2022 - 2023	El distrito participará en un análisis exhaustivo de las iniciativas del año escolar 2021-2022 y hará ajustes basados en los datos, incluida la implementación de adultos y el progreso académico.	Presupuesto Los fondos restantes de ESSER, la subvención y los fondos generales se utilizarán para apoyar las necesidades de SEL de nuestros alumnos/as durante el año escolar 2022-2023.